

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ОСВІТНЬО–ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Українська мова і література)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

**за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська
мова і література)**

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

кваліфікація: 2351.2 Викладач (методи навчання)

**2310.2 Викладач вищого навчального
закладу, вчитель**

Затверджено вченою радою
Глухівського НПУ ім. О. Довженка
«21 » червня 2017 р. (протокол №_14_)
Голова вченої ради,
ректор, проф. _____ докт. іст. наук
О.І. Курок

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою української мови, літератури та
методики навчання

Глухівського НПУ ім. О.Довженка

протокол засідання № ____

від " ____ " _____ 20 ____ р

Завідувач кафедри української мови,
літератури та методики навчання

Новиков А.О.

ПОГОДЖЕНО

вченою радою факультету філології та історії

протокол № __

від " ____ " _____ 20 ____ р

Голова вченої ради факультету філології та
історії Лучкіна Л.В.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)) у складі:

НОВИКОВ Анатолій Олександрович, доктор філологічних наук, професор	завідувач кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка, гарант освітньої програми;
ЛУЧКІНА Любов Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент	декан факультету філології та історії, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
КАЛІШ Валентина Антонівна, кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
ДЯТЛЕНКО Тетяна Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
ЦІНЬКО Світлана Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка

1. Профіль освітньо-професійної програми

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Кафедра української мови, літератури та методики навчання
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. 2351.2 Викладач (методи навчання) 2310.2 Викладач вищого навчального закладу, читель Викладач української мови і літератури, вчитель світової літератури
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Українська мова і література)
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
1.5.	Наявність акредитації	Департамент атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування Міністерства освіти та науки України. Протокол № 100 АК від 27.12.2012, Наказ МОНмолодьспорту України № 1л від 04.01.2013
1.6.	Цикл/рівень	Другий магістерський рівень вищої освіти відповідає 8 кваліфікаційному рівню НРК України
1.7.	Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра (або ОКР «Спеціаліст», ОС «Магістр»)
1.8.	Мова(и) викладання	Українська
1.9.	Термін дії освітньо-професійної програми	До 31.12.2023
1.10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://nni.gnpu.edu.ua/
Розділ 2. Мета освітньо-професійної програми		
2.1.	Підготовка ерудованого конкурентоздатного фахівця – викладача української мови і літератури, світової літератури, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення	
Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми		
3.1	Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/ Педагогіка 014 Середня освіта 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна магістра
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх навчання); організаційно-виховний (організація виховної роботи в академічних групах, учнівських

		колективах); науково-дослідний (дослідження у галузях філології, педагогіки, психології).
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	Програма поєднує поглиблене вивчення української мови і літератури, світової літератури з вивченням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, асистентською практичною підготовкою, участю в дослідницьких проектах фахового спрямування, розробці та експериментальній перевірці інноваційних освітніх технологій
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	Підприємства, установи, організації у сфері освіти і виробничого навчання державної, комунальної і приватної форм власності – адміністративні та/або науково-педагогічні посади відповідно до переліку ДК 003:2010: 2310.2 Викладач вищого навчального закладу, вчитель; 2351.2 Викладач (методи навчання)
4.2.	Подальше навчання	Можливість навчання за освітньо-науковою програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «Доктор філософії».
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання	Студентоцентрикований підхід, проблемно-орієнтоване навчання, системність навчання, контекстність навчання, актуалізація результатів навчання, глибока практична підготовка
5.2.	Оцінювання	Поточне оцінювання, тестування знань, презентації, звіти про практику, модульні контрольні роботи, курсові роботи, кваліфікаційний екзамен або захист магістерської роботи
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральні компетентності	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі вищої та середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю педагогічних умов організації навчального процесу у вищій та загальноосвітній школі.
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК2. Знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей тощо. ЗК3. Здатність до розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й умінь їх використовувати у професійній діяльності. ЗК4. Здатність аналізувати, систематизувати, виокремлювати та перевіряти проблеми сучасної науково-філософської методології, трансформувати наукові знання та розуміння.

		<p>ЗК5. Здатність до критичного аналізу, оцінки й синтезу нових та складних ідей у галузі філологічної освіти.</p> <p>ЗК6. Здатність здійснювати науковий пошук, визначати рівень новизни й актуальності пропонованих концепцій.</p> <p>ЗК7. Здатність до здійснення ділового іноземного мовлення (усного та писемного), аргументувати власну думку іноземною (англійською) мовою, критично оцінювати результати наукової діяльності.</p> <p>ЗК8. Здатність до публічних виступів, володіння загальними закономірностями мовленнєвої поведінки управлінця-освітянина.</p> <p>ЗК9. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК10. Здатність до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та експериментування, до оригінальності, конструктивності, економічності та простих рішень.</p>
6.3.	Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК1. Здатність формувати у студентів та учнів предметні компетентності.</p> <p>ФК2. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови та літератури, світової літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень студентів та учнів з української мови та літератури, світової літератури; аналізувати особливості сприйняття та засвоєння ними навчальної інформації з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу.</p> <p>ФК4. Здатність до інноваційної професійної діяльності відповідно до цілей і завдань навчально-виховного процесу .</p> <p>ФК5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови й літератури, світової літератури у вищих та загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання української мови й літератури, світової літератури.</p> <p>ФК6. Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.</p>

		<p>ФК7. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку та вдосконалення зв'язного мовлення студентів та учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ФК8. Здатність орієнтуватися в українському та світовому літературному процесі (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, культурного світогляду студентів, учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p> <p>ФК9. Здатність критично осмислювати нові художні тенденції; використовувати фахові знання з літератури, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу.</p> <p>ФК10. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики лінгвістичного аналізу художнього тексту.</p> <p>ФК11. Здатність власною державницькою позицією, особистою мовною культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, літератури, історії українського народу виховувати національно свідомих громадян України.</p> <p>ФК12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання української мови та літератури, світової літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.</p> <p>ФК13. Здатність виконувати власне дослідження (проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>ФК 14. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.</p>
--	--	--

		<p>ФК 15. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (студентами, учнями, викладачами, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство.</p> <p>ФК 16. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей.</p> <p>ФК 17. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</p> <p>ФК18. Здатність професійно самовдосконалюватися, саморозвиватися.</p>
Розділ 7. Програмні результати навчання		
7.1.	Програмні результати навчання	<p>ПРН1. Розуміти основні підходи, напрями, школи і методи наукового пізнання; способи обґрунтування і розвитку знання; основні сучасні концепції методології науки; систематизувати філософські знання; виокремлювати й аналізувати проблеми сучасної науково-філософської методології.</p> <p>ПРН2. Володіти діловим мовленням; знати основні ідіоматичні вирази ділової іноземної мови; застосовувати здобуті комунікативні навички для розв'язання професійних проблем, здійснення керівництва освітнім процесом.</p> <p>ПРН3. Оволодіти науковою українською мовою; знати основні ідіоматичні вирази наукової української мови; застосовувати здобуті професійні та комунікативні навички для здійснення адміністрування науково-дослідницької діяльності в освітніх установах; опанувати технології роботи із сучасним українським науковим текстом, розвивати уміння і навички мовно-стилістичного аналізу наукового тексту; створювати навчально-наукові тексти тощо; аргументовано, спираючись на словники і мовленнєві зразки, оцінювати власне наукове мовлення та мовлення інших авторів наукового продукту.</p> <p>ПРН4. Екстраполювати основні закони риторики на управлінську діяльність в галузі освіти; вирішувати комунікативні і мовленнєві завдання в конкретній ситуації спілкування; вести розгорнутий монолог, ефективну бесіду з фахової проблематики;</p>

		<p>оволодіти ораторським, полемічним мистецтвом (диспут, полеміка, дискусія); системно аналізувати комунікативний процес (рефлексія).</p> <p>ПРН5. Застосовувати на практиці знання щодо сучасних філологічних та дидактичних засад навчання української мови і літератури, елементів теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методів їх реалізації.</p> <p>ПРН6. Знати основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різнорівневу (системну) організацію української мови та її норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН7. Знати провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні, специфіку його перебігу в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою.</p> <p>ПРН8. Знати державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з української мови та літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН9. Визначати актуальні проблеми науки, проектувати наукове дослідження на основі сучасних парадигм із використанням основних дослідницьких принципів та підходів, будувати понятійний (науковий) апарат дослідження; критично аналізувати інформаційні джерела, фіксувати отриману інформацію у різних видах, генерувати нові ідеї; здійснювати планування, організацію та презентацію результатів наукових досліджень на рівні повної вищої освіти.</p> <p>Знати та керуватись у професійній діяльності законодавчими актами України у галузі освіти, методичні, нормативні та інші директивні документи, що регламентують діяльність навчального закладу і управління освітою; розуміти складові управління освітньою діяльністю, загальні основи і принципи управління навчальним і виховним процесами; застосовувати теоретичні знання (концепції, принципи, методи тощо) з управління навчальною та виховною діяльністю та володіти критеріями їх відбору відповідно до особливостей діяльності закладу;</p>
--	--	--

	<p>керуватись прогресивними концепціями і сучасними системами управління навчальними закладами, освітніми установами;</p> <p>ПРН10. Розробляти стратегічні і поточні плани навчальної, виховної та освітньої діяльності закладу, окремого структурного підрозділу; планувати структуру та зміст навчального, виховного й освітнього процесу; планувати, організовувати та аналізувати різноманітні види аудиторних і позааудиторних занять; використовувати найефективніші методи навчання, виховання і розвитку; здійснювати організацію науково-дослідної та методичної роботи.</p> <p>ПРН11. Уміти організувати навчальний процес у ЗВО, ЗНЗ (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання української мови та літератури, світової літератури, керувати пізнавальною діяльністю студентів, учнів старшої школи.</p> <p>ПРН12. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.</p> <p>ПРН 13. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.</p> <p>ПРН 14. Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції та новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної культури.</p> <p>ПРН 15. Розрізняти епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства.</p> <p>ПРН 16. Володіти основами професійної культури, мати здатність створювати й редагувати тексти фахового змісту.</p> <p>ПРН 17. Володіти методами й методиками діагностування навчальних досягнень студентів, учнів з української мови та літератури, світової літератури;</p>
--	--

		<p>уміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, студентів, підготовки до майбутньої професії.</p> <p>ПРН 18. Уміти вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію.</p>
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	Всі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями з педагогіки, психології, української філології та методики навчання мови і літератури, а також підтверджений рівень наукової і професійної активності.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні аудиторії, які обладнані комп'ютерною технікою, що відповідає потребам навчального процесу
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційний пакет спеціальності, навчально-методичні комплекси дисциплін, фонди наукової бібліотеки університету, у тому числі передплачувані фахові періодичні видання та інституційний репозитарій. Офіційний сайт ГНПУ ім..О.Довженка: http://http://new.gnpu.edu.ua/uk// ; Наукова бібліотека ГНПУ: http://library.gnpu.edu.ua/ ; офіційний сайт факультету: http://nni.gnpu.edu.ua/ ; Заняття проводяться із використанням сучасного обладнання, в т.ч. мультимедійного
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується на основі двосторонніх договорів між факультетом філології та історії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка та Інститутом педагогіки НАПН України, Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоиманова

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
OK1.	Педагогіка: педагогіка вищої школи, менеджмент освіти, дистанційна осв	3	Екзамен

ОК2.	Психологія вищої школи	3	Екзамен
ОК3.	Методологічні основи дослідження лінгвістичних об'єктів	3	Екзамен
ОК4.	Основні напрями сучасного літературного процесу	3	Екзамен
ОК5.	Методика викладання лінгвістичних дисциплін	3	Екзамен
ОК6.	Методика викладання літературознавчих дисциплін	3	Екзамен
ОК7.	Сучасна українська мова	8	Диференційований залік
ОК8.	Актуальні проблеми сучасного мовознавства	3	Екзамен
ОК9.	Сучасна українська література	8	Диференційований залік
ОК10.	Актуальні проблеми сучасного літературознавства	3	Диференційований залік
ОК 11	Теорія літератури	4	Диференційований залік
ОК 12	Сучасна світова література	5	Диференційований залік
ОК 13	Методологія і методи наукових досліджень	3	Диференційований залік
ОК 14	Культура наукової української мови	3	Диференційований залік
ОК 15	Академічна риторика	3	
ОК 16	Педагогічна практика на робочому місці вчителя	5	Диференційований залік
ОК 17	Дослідницька практика `Управл. ЗВО; навч.-наукова на роб місці викладача	5	Диференційований залік
ОК18	Захист магістерської роботи // Комплексний державний екзамен	3	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		71,0	
Вибіркові компоненти ОПП *			
<i>Вибірковий блок</i>			
ВБ 1.1	Філософія та методологія науки	3	Екзамен
ВБ 1.2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Диференційований залік
ВБ 1.3	Інформаційні технології в дослідницькій діяльності	3	Диференційований залік
ВБ 1.4	Психолінгвістика	3	Диференційований залік
ВБ 1.5	Типологія помилок	3	Диференційований залік
ВБ 1.6	Порівняльне літературознавство	4	Диференційований залік
ВБ 1.7	Спеціальний курс з літератури		
Загальний обсяг вибірових компонент		19,0	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ

I семестр	II семестр	III семестр
<p>1. ОК 1. Педагогіка: педагогіка вищої школи, менеджмент освіти, дистанційна освіта</p> <p>2. ОК 2. Психологія вищої школи</p> <p>3. ОК 13. Методологія і методи наукових досліджень</p> <p>4. ВБ 1.1 Філософія та методологія науки</p> <p>5. ВБ 1.2. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p> <p>6. ВБ 1.3. Інформаційні технології в дослідницькій діяльності</p> <p>7. ОК 14. Культура наукової української мови</p> <p>8. ВБ 1.7. Спеціальний курс з літератури</p> <p>9. ОК 8. Актуальні проблеми сучасного мовознавства</p>	<p>1. ОК 3. Методологічні основи дослідження лінгвістичних об'єктів</p> <p>2. ОК 4. Основні напрями сучасного літературного процесу</p> <p>3. ОК 5. Методика викладання лінгвістичних дисциплін</p> <p>4. ОК 6. Методика викладання літературознавчих дисциплін</p> <p>5. ОК 7. Сучасна українська мова</p> <p>6. ОК 9. Сучасна українська література</p> <p>7. ОК 10. Актуальні проблеми сучасного літературознавства</p> <p>8. ОК 15 Академічна риторика</p> <p>9. ОК 16. Педагогічна практика на робочому місці вчителя</p>	<p>1. ОК 12. Сучасна світова література</p> <p>2. ОК 11. Теорія літератури</p> <p>3. ОК 17. Дослідницька практика `Управл. ЗВО; навч.-наукова на робочому місці викладача</p> <p>4. ОК 18. Захист магістерської роботи//Комплексний державний екзамен</p> <p>5. ВБ 1.4. Психолінгвістика</p> <p>6. ВБ 1.5. Типологія помилок</p> <p>7. ВБ 1.6. Порівняльне літературознавство</p>

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників другого рівня вищої освіти «Магістр» з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» проводиться у формі захисту магістерської роботи або складання комплексного державного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: викладач української мови і літератури, вчитель світової літератури.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компетентності	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ВБ 1.1.	ВБ 1.2.	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБ 1.6	ВБ 1.7
ЗК1	x																								
ЗК2	x	x																	x			x			
ЗК3					x	x													x						
ЗК4			x										x						x						
ЗК5				x	x	x	x	x	x	x		x													
ЗК6											x										x			x	x
ЗК7																				x					
ЗК8														x	x								x		
ЗК9																					x				
ЗК10																x	x	x							
ФК1																x	x								
ФК2					x	x						x													
ФК3					x	x										x	x								
ФК4	x	x			x	x																			
ФК5				x	x	x	x	x	x	x	x	x												x	x
ФК6							x							x									x		
ФК7					x		x							x	x										
ФК8				x		x			x	x	x	x												x	x
ФК9				x		x			x	x	x	x												x	x
ФК10			x										x						x						
ФК11	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x										x
ФК12		x			x	x										x	x								
ФК13			x										x						x			x			
ФК14					x	x																x			
ФК15	x	x			x	x										x	x						x		
ФК16												x								x	x				
ФК17	x	x			x	x																			
ФК18					x	x																			

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Програмні результати навчання	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБ 1.6	ВБ 1.7
ПРН 1	x	x			x	x												x						
ПРН 2																			x					
ПРН 3														x								x		
ПРН 4															x						x			
ПРН 5			x		x	x																		
ПРН 6							x	x																
ПРН 7									x															x
ПРН 8					x	x																		
ПРН 9			x										x							x				
ПРН 10	x																							
ПРН 11	x				x	x																		
ПРН 12																				x				
ПРН 13							x							x	x									
ПРН 14									x	x	x													x
ПРН 15												x	x											x
ПРН 16														x								x		
ПРН 17																x	x							
ПРН 18																x	x	x						

6. Перелік джерел, на яких базується освітня програма

1. Закон України “Про вищу освіту” (2014) та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти.
2. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП “НВЦ “Пріоритети”, 2014. – 108 с.
3. Перелік галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.15, № 266).

4. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – URL: mon.gov.ua/content/Діяльність/Реформа%20освіти/07-metod-rekomendacziyi.doc
6. Международная стандартная классификация образования: [Електронний ресурс]. – URL: [http:// Shared 'Dublin' descriptors for Short Cycle, First Cycle, Second Cycle and Third Cycle Awards](http://Shared'Dublin'descriptorsforShortCycle,FirstCycle,SecondCycleandThirdCycleAwards) [Electronic resource]. – URL: www.uni-due.de/imperia/md/content/bologna/dublin_descriptors.pdf

**Гарант освітньої програми
завідувач кафедри української мови,
літератури та методики навчання,
доктор філологічних наук, професор**

А.О.Новиков