

**Міністерство освіти і науки України
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Мова і література (Англійська))»**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта

**Предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література
(Англійська))**

Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: 2351.2 Викладач (методи навчання)

**2310.2 Викладач вищого навчального закладу, вчитель
Викладач англійської мови та світової літератури. Соціальний
педагог у закладах освіти**

**Затверджено вченою радою
Глухівського НПУ ім. О. Довженка
голова вченої ради
проф., д. і. н. _____ О.І. Курок**

(протокол № 14 від «21» червня 2017 р.)

Глухів - 2017

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою іноземних мов та методики
викладання

Глухівського НПУ ім. О.Довженка

протокол засідання № _____

від " ____ " _____ 20__ р

Завідувач кафедри іноземних мов та методики
викладання Лавриченко Н.М.

ПОГОДЖЕНО

вченою радою факультету філології та історії

протокол № __

від " ____ " _____ 20__ р

Голова вченої ради факультету філології та
історії Лучкіна Л.В.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (Англійська)) у складі:

Лавриченко Наталія Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор	завідувач кафедри іноземних мов та методики викладання Глухівського НПУ ім. О. Довженка; керівник проектної групи (гарант освітньої програми)
Мілютіна Ольга Костянтинівна, кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри іноземних мов та методики викладання Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
Петренко-Агді Олена Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри іноземних мов та методики викладання Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
Ткаченко Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри іноземних мов та методики викладання Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

підготовки магістра в галузі гуманітарних наук зі спеціальності 014.02 Середня освіта
(Мова і література (Англійська))

Складові	Опис освітньої програми
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Кафедра іноземних мов та методики викладання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень освіти. 2351.2 Викладач (методи навчання) 2310.2 Викладач вищого навчального закладу, вчитель Викладач англійської мови та світової літератури. Соціальний педагог у закладах освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Мова і література (Англійська))
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 міс.
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	Другий рівень вищої освіти відповідає 8 кваліфікаційному рівню НРК України
Передумови	Наявність ОС бакалавра (або ОКР спеціаліста, ОС магістра)
Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни)
Термін дії освітньої програми	31 грудня 2023 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://nni.gnpu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка ерудованого конкурентоздатного фахівця – викладача англійської мови та світової літератури, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.02 Середня освіта (Мова і література (Англійська))
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна магістра
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх навчання); організаційно-виховний (організація виховної роботи в академічних групах, учнівських колективах); науково-дослідний (дослідження у галузях філології, педагогіки, психології).

Особливості програми	Програма поєднує поглиблене вивчення англійської мови та світової літератури з вивченням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, асистентською практичною підготовкою, участю в дослідницьких проєктах фахового спрямування, розробці та експериментальній перевірці інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<ul style="list-style-type: none"> • викладач англійської мови та зарубіжної літератури у ВНЗ; • вчитель англійської мови, світової літератури в ліцеях, гімназіях, загальноосвітніх школах; • співробітник профільних відділів науково-дослідних установ, навчально-методичних центрів; • редактор наукових видань філологічного та психолого-педагогічного спрямування; • керівник структурних підрозділів освітніх закладів; • методист у ВНЗ та загальноосвітніх навчальних закладах; • перекладач.
Подальше навчання	Можливість навчання за освітньо-науковою програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «Доктор філософії».
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям загальних та професійних компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.</p> <p>Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною і іноземною мовами.</p> <p>Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.</p>
Оцінювання	<p>– <i>види контролю</i>: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль, державна атестація;</p> <p>– <i>форми контролю</i>: усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація, захист магістерської роботи, комплексний державний екзамен зі спеціалізації;</p> <p>– <i>оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою</i> – («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною – («зараховано», «незараховано»).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Знання і розуміння забезпечують основу, або можливість, для розробки певної новизни в процесі розвитку або застосування ідей, часто в контексті досліджень.</p>

	<p>Застосування знань і розуміння демонструються через здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих сферах у рамках більш широкого (або міждисциплінарного) контексту.</p> <p>Формування суджень засвідчує здатність інтегрувати знання та опрацьовувати їх комплексність (складність), формулювати судження на основі неповних даних.</p> <p>Комунікація передбачає здатність до обміну науковими знаннями та науковими висновками та їхнє донесення (в обмеженому масштабі) до фахівців і не спеціалістів (у формі монологу).</p> <p>Уміння навчатися мають бути розвинуті до такої міри, за якої можливе здійснення самокерованого чи самостійного навчання.</p>
<p>Загальні компетентності(ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Науково-дослідницька (НД) – володіння сучасними науковими методами філологічних і педагогічних досліджень, уміння добирати, аналізувати, систематизувати й синтезувати фактичний лінгвістичний, літературний чи методичний матеріал; узагальнювати підсумки виконаного дослідження та формулювати його новизну; оформляти згідно з сучасними вимогами та презентувати результати наукового дослідження в усній чи письмовій формі, послуговуючись відповідним термінологічним апаратом.</p> <p>ЗК 2. Когнітивна (КГ) – готовність до постійного підвищення освітнього рівня, потреба в актуалізації і реалізації особистісного потенціалу, здатність самостійно здобувати нові знання й уміння, здатність до саморозвитку.</p> <p>ЗК 3. Інформаційна (І) – володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, уміння користуватися друкованими та електронними джерелами інформації, опрацьовувати різні види інформації, обробляти її відповідно до цілей і завдань педагогічного процесу.</p> <p>ЗК 4. Соціальна (С) – здатність взяти на себе відповідальність, проявити лідерські якості, працювати в команді, спільно виробляти рішення і брати участь у їх реалізації, толерантність до різних етнокультур і релігій, уміння поєднувати особисті інтереси з потребами колективу і суспільства.</p> <p>ЗК 5. Комунікативна (КМ) – уміння ефективно здійснювати комунікацію рідною та двома іноземними мовами (англійською, німецькою) в умовах професійно-педагогічного спілкування, а також під час розв'язання проблемних міжособистісних ситуацій, знання закономірностей різних форм спілкування і правил поведінки в різних ситуаціях, уміння сформулювати тактичний план і реалізувати його на основі соціальних навичок, здатність виконувати інформаційну, мотиваційно-стимулюючу і контрольну-коригуючу функції.</p>

<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. <i>Лінгвістична (Л)</i> – досконале володіння літературними нормами англійської мови, вміння використовувати її мовні засоби у різних комунікативних ситуаціях.</p> <p>ФК 2. <i>Лінгводидактична (ЛД)</i> – знання закономірностей функціонування мови у суспільному просторі, її провідних функцій, взаємозв'язку між мовними й ментальними особливостями носіїв тієї чи іншої мови, володіння системою методичних прийомів для введення учнів у ситуацію міжкультурної комунікації, створеної у навчальних умовах.</p> <p>ФК 3. <i>Лінгвокраїнознавча (ЛКЗ)</i> – володіння країнознавчими, соціоетнологічними та культурологічними знаннями про країну, мова якої вивчається, уміння організувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови.</p> <p>ФК 4. <i>Літературознавча (ЛЗ)</i> – володіння теоретичною базою літературознавчих дисциплін, здатність теоретично осмислювати літературні процеси та літературознавчі концепції, володіння методами літературознавчих досліджень; навички інтерпретації художніх творів та аналізу літературної творчості.</p> <p>ФК 5. <i>Методична (М)</i> – володіння сучасними методами, прийомами і засобами навчання іноземних мов з використанням інформаційних технологій, уміння оцінювати зміст, структурувати та організувати навчальний матеріал відповідно до вимог шкільної програми або робочих навчальних програм ЗВО, володіння концептуальними основами структури і змісту засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо), уміння застосувати отримані теоретичні знання в педагогічній діяльності та виконувати основні професійно-методичні функції.</p> <p>ФК 6. <i>Прогностична (П)</i> – уміння планувати і творчо конструювати навчальний процес у цілому, а також процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей типу навчального закладу, індивідуальних та вікових особливостей учнів, прогнозувати труднощі засвоєння навчального матеріалу та визначати оптимальні шляхи їх подолання.</p> <p>ФК 7. <i>Управлінська (У)</i> – уміння керувати навчальним та виховним процесом, вносити до навчальних планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей навчання іноземної мови; уміння коригувати навчально-виховну діяльність з урахуванням причин попередніх недоопрацювань та помилок учнів.</p> <p>ФК 8. Уміння визначати актуальні проблеми соціально-педагогічної діяльності та прогнозувати шляхи їх вирішення</p> <p>ФК 9. Здатність до формування соціальної активності дітей та молоді</p> <p>ФК 10. Здатність забезпечувати інклюзивні процеси</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН 1. Досконале володіння англійською мовою на рівні професійного і побутового спілкування.</p> <p>ПРН 2. Володіння теоретичними знаннями про системи мов, основні лінгвістичні категорії, механізм іншомовної комунікації, а також історію, культуру, сучасні проблеми країн, мова яких вивчається.</p> <p>ПРН 3. Володіння всіма видами іншомовної мовленнєвої діяльності, основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних галузях і</p>

	<p>ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей мовця.</p> <p>ПРН 4. Уміння порівнювати будову різних мов, виявляти їх подібні ознаки та розбіжності.</p> <p>ПРН 5. Володіння навичками професійного письма в жанрах науково-академічного, довідкового, літературно-критичного, публіцистичного та популярного викладів, навичками аналізу та інтерпретації текстів гуманітарного спрямування.</p> <p>ПРН 6. Володіння знаннями про закономірності процесу навчання іноземної мови, а також зміст і особливості усіх компонентів цього процесу: цілей, методів, засобів тощо.</p> <p>ПРН 7. Уміння аналізувати іншомовний матеріал з точки зору труднощів його сприйняття і знаходити шляхи їх подолання.</p> <p>ПРН 8. Уміння запобігати типовим помилкам, пов'язаним з інтерференцією рідної мови, виявляти найбільш доцільні способи та прийоми семантизації лексики, введення нового граматичного матеріалу, роботи над вимовою, перевірки розуміння нового матеріалу.</p> <p>ПРН 9. Уміння обирати оптимальну структуру заняття з іноземної мови для досягнення конкретної цілі, використовувати відповідну методику аналізу тексту як мовного зразка, конкретизувати комунікативні уміння в окремому виді мовленнєвої діяльності і підбирати вправи, які б забезпечували їх формування.</p> <p>ПРН 10. Уміння здійснювати загальну характеристику історичних епох та літературних жанрів, що склались у ці епохи, простежувати зв'язки літератур народів світу.</p> <p>ПРН 11. Уміння проводити узагальнений аналіз літературних жанрів, творчості видатних письменників та поетів.</p> <p>ПРН 12. Уміння оптимально використовувати наочність, новітні інформаційні технології та інноваційні технології навчання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 13. Володіння навичками планування різних форм організації навчання; проектування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою.</p> <p>ПРН 14. Уміння проектувати системи контролю за ходом і результатами навчальної роботи учнів.</p> <p>ПРН 15. Уміння визначати мету, завдання та зміст виховного впливу, використовувати найбільш доцільні форми і методи виховного впливу на дітей різних вікових груп, учнівських та студентських колективів.</p> <p>ПРН 16. Володіння концепціями гуманітарних та суспільних наук та вміння користуватися методами цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 17. Уміння користуватися науковою та науково-методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі.</p> <p>ПРН 18. Уміння спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців та у подальшому використовувати його прогресивні елементи у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 19. Уміння оперувати технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства.</p>
--	---

	<p>ПРН 20. Уміння раціонально використовувати комп'ютерні технології для пошуку, опрацювання, систематизації, зберігання й передавання інформації.</p> <p>ПРН 21. Уміння адаптуватись і визначати особисті цілі, виконувати різні ролі й функції у педагогічному колективі</p> <p>ПРН 22. Здатність до постійного підвищення фахової компетентності, реалізації особистого творчого потенціалу.</p> <p>ПРН 23. Уміння розробляти та адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності. Здатність добирати найбільш ефективні форми та методи соціальної роботи, забезпечувати їх варіативність, структурність, послідовність та інтеграцію.</p> <p>ПРН 24. Уміння визначати причини виникнення конфлікту, виступати у якості медіатора та фасилітатора. Здатність до альтернативного врегулювання конфліктів.</p> <p>ПРН 25. Здатність розробляти програму підтримки дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі; реалізовувати різні підходи до оцінювання досягнень у соціальному зростанні дітей з особливими освітніми потребами; встановлювати партнерські відносини між школою, сім'єю і громадою; здійснювати оцінку ефективності роботи з даною категорією сімей.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями з педагогіки, психології, іноземної філології та методики навчання мови і літератури, а також підтверджений рівень наукової і професійної активності.
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторії для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять, карти англomовних країн, необхідні для лабораторних занять, комп'ютерний клас, лінгафонний кабінет. Не менше 60% навчальних аудиторій забезпечено мультимедійним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційний пакет спеціальності, навчально-методичні комплекси дисциплін, фонди наукової бібліотеки університету, у тому числі передплачувані фахові періодичні видання та інституційний репозитарій. Офіційний сайт ГНПУ ім..О.Довженка: http://new.gnpu.edu.ua/uk/ ; Наукова бібліотека ГНПУ: http://library.gnpu.edu.ua/ ; офіційний сайт факультету: http://nni.gnpu.edu.ua/ ; Заняття проводяться із використанням сучасного обладнання, в т.ч. мультимедійного
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується на основі двосторонніх договорів про академічну мобільність для

	<p>навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України.</p> <p>До керівництва науковою роботою магістрантів можуть бути залучені провідні фахівці університетів та наукових установ України на умовах індивідуальних договорів.</p> <p>Кредити, отримані в інших університетах України, пере зараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Академічна мобільність студентів та викладачів відповідно до угоди про міжнародну академічну мобільність (КА 1; КА 2) з університетом Афьон Коджатепе (Туреччина): Erasmus+ exchange programme (2016-1-TRO1-KA107-028993)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

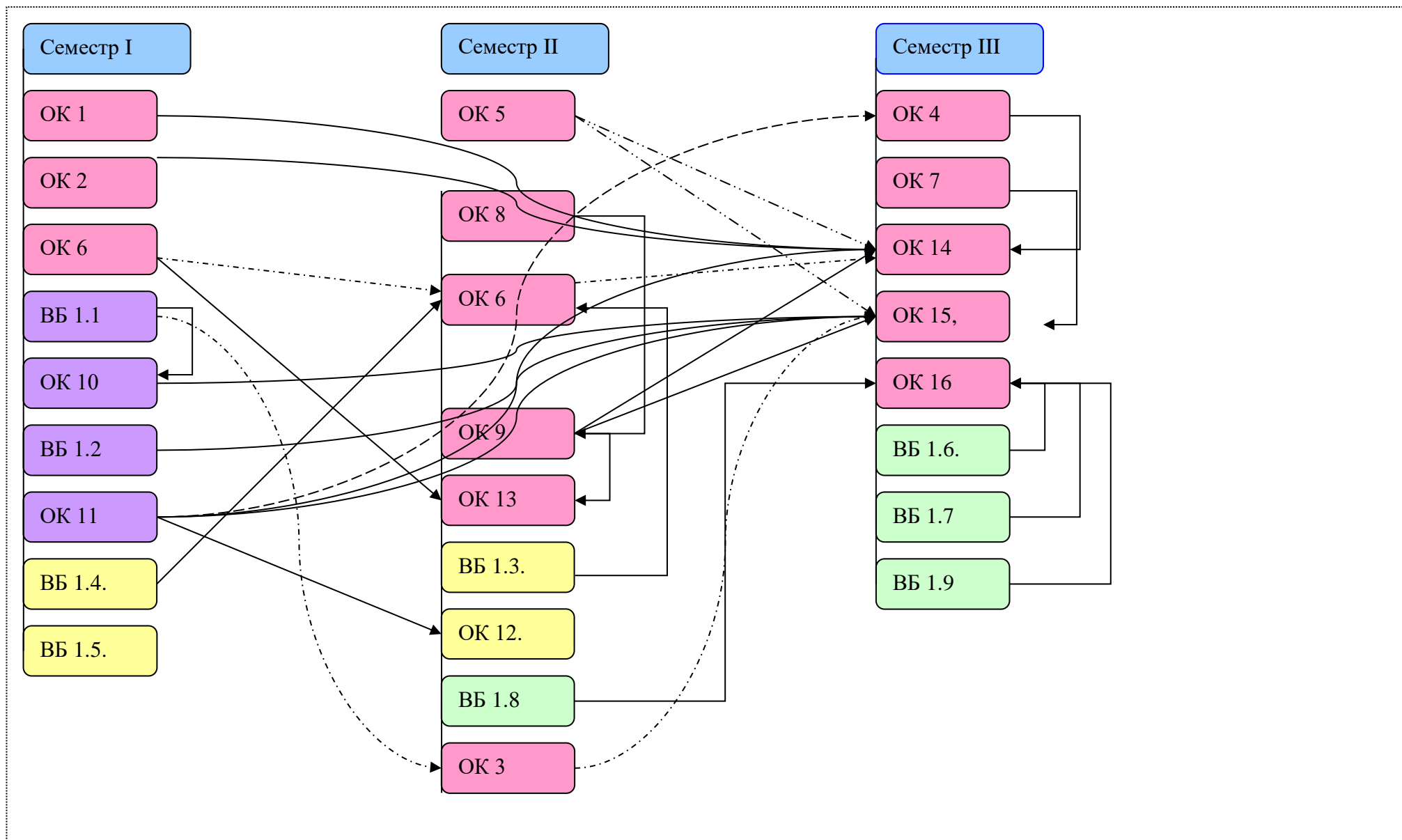
Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки			
ОК 1.	Педагогіка: педагогіка вищої школи, менеджмент освіти, дистанційна освіта	3	іспит
ОК 2.	Психологія вищої школи	3	іспит
ОК 3.	Методологія та методи лінгвістичних досліджень	3	залік
ОК 4.	Теорія і практика міжкультурної комунікації	3	іспит
ОК 5.	Методика навчання іноземних мов та культур у ЗВО в європейському контексті	3	іспит
ОК 6.	Практичний курс англійської мови	17	Іспит, залік
ОК 7.	Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	4	іспит
ОК 8.	Герменевтичний аналіз та інтерпретація тексту	3	залік
ОК 9.	Сучасна світова література	5	залік
ОК 10.	Методологія і методи наукових досліджень	3	залік
ОК 11.	Культура наукової української мови	3	залік
ОК 12.	Академічна риторика	3	
ОК 13.	Педагогічна практика на робочому місці вчителя	5	Диф.залік
ОК 14.	Дослідницька практика «Управління ЗВО; На робочому місці викладача»	5	Диф.залік
ОК 15.	Захист магістерської роботи //Комплексний державний екзамен	1	іспит
ОК 16.	Комплексний державний екзамен зі спеціалізації	1	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент		65	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1.1	Філософія та методологія науки	3	іспит
ВБ 1.2.	Інформаційні технології в дослідницькій діяльності	3	залік

ВБ 1.3.	Особливості перекладу наукової документації та літератури	3	залік
ВБ 1.4.	Порівняльна типологія мов	3	залік
ВБ 1.5.	Спеціальний курс з літератури		
ВБ 1.6.	Основи соціально-правового захисту особистості	4	іспит
ВБ 1.7.	Актуальні проблеми соціальної педагогіки і соціальної роботи	3	іспит
ВБ 1.8.	Технології соціальної роботи	3	іспит
ВБ 1.9.	Теорія і практика інклюзивної освіти	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент		25	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми.

I семестр	II семестр	III семестр
<ol style="list-style-type: none">ОК 1. Педагогіка: педагогіка вищої школи, менеджмент освіти, дистанційна освітаОК 2. Психологія вищої школиОК 10. Методологія і методи наукових дослідженьВБ 1.1 Філософія та методологія наукиОК 6. Практичний курс англійської мовиВБ 1.2. Інформаційні технології в дослідницькій діяльностіВБ 1.4. Порівняльна типологія мовОК 11. Культура наукової української мовиВБ 1.5. Спецкурс з літератури	<ol style="list-style-type: none">ОК 5. Методика навчання іноземних мов та культур у ВНЗОК 6. Практичний курс англійської мовиВБ 1.3. Особливості перекладу наукової документації та літературиОК 9. Сучасна світова літератураОК 8. Герменевтичний аналіз та інтерпретація текстуОК 13. Педагогічна навчальна практика у ЗВО I-II р.а., установах нового типу (на роб. місці вчителя)ВБ 1.8. Технології соціальної роботиОК 12. Академічна риторикаОК 3. Методологія та методи лінгвістичних досліджень	<ol style="list-style-type: none">ОК 14. Дослідницька практика `Управл. ЗВО; навч.-наукова на роб. місці виклОК 15. Захист магістерської роботи//Комплексний державний екзаменОК 16. Комплексний державний екзамен зі спеціалізаціїВБ 1.6. Основи соціально-правового захисту особистостіВБ 1.7. Актуальні проблеми соціальної педагогіки і соціальної роботиВБ 1.9. Теорія і практика інклюзивної освітиОК 4. Теорія і практика міжкультурної комунікаціїОК 7. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників другого рівня вищої освіти «Магістр» з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» проводиться у формі захисту магістерської роботи або складання комплексного державного іспиту та комплексного державного іспиту зі спеціалізації і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: викладач англійської мови і світової літератури. Соціальний педагог.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (продовження)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБ 1.6.	ВБ 1.7	ВБ 1.8	ВБ 1.9	
ПРН 15	•										•		•	•										•	•	•
ПРН 16			•				•			•							•									
ПРН 17			•							•					•	•			•							
ПРН 18	•	•											•	•											•	•
ПРН 19																		•							•	
ПРН 20													•	•				•								
ПРН 21	•	•											•	•												
ПРН 22	•	•		•	•								•	•												
ПРН 23	•	•											•	•		•							•	•	•	•
ПРН 24	•	•														•							•	•	•	•
ПРН 25	•	•														•							•	•	•	•

6. Перелік джерел, на яких базується освітня програма

1. Закон України “Про вищу освіту” (2014) та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти.
2. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП “НВЦ “Пріоритети”, 2014. – 108 с.
3. Перелік галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.15, № 266).
4. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – URL: mon.gov.ua/content/Діяльність/Реформа%20освіти/07-metod-rekomendacziyi.doc
6. Международная стандартная классификация образования: [Електронний ресурс]. – URL: [http:// Shared ‘Dublin’ descriptors for Short Cycle, First Cycle, Second Cycle and Third Cycle Awards](http://Shared'Dublin'descriptors%20for%20Short%20Cycle,%20First%20Cycle,%20Second%20Cycle%20and%20Third%20Cycle%20Awards) [Electronic resource]. – URL: www.uni-due.de/imperia/md/content/bologna/dublin_descriptors.pdf

**Гарант освітньої програми
завідувач кафедри іноземних мов
та методики викладання,
доктор педагогічних наук, професор**

Н.М.Лавриченко